



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

**Istituto Paritario “Talete”**

**Acerra (Napoli)**

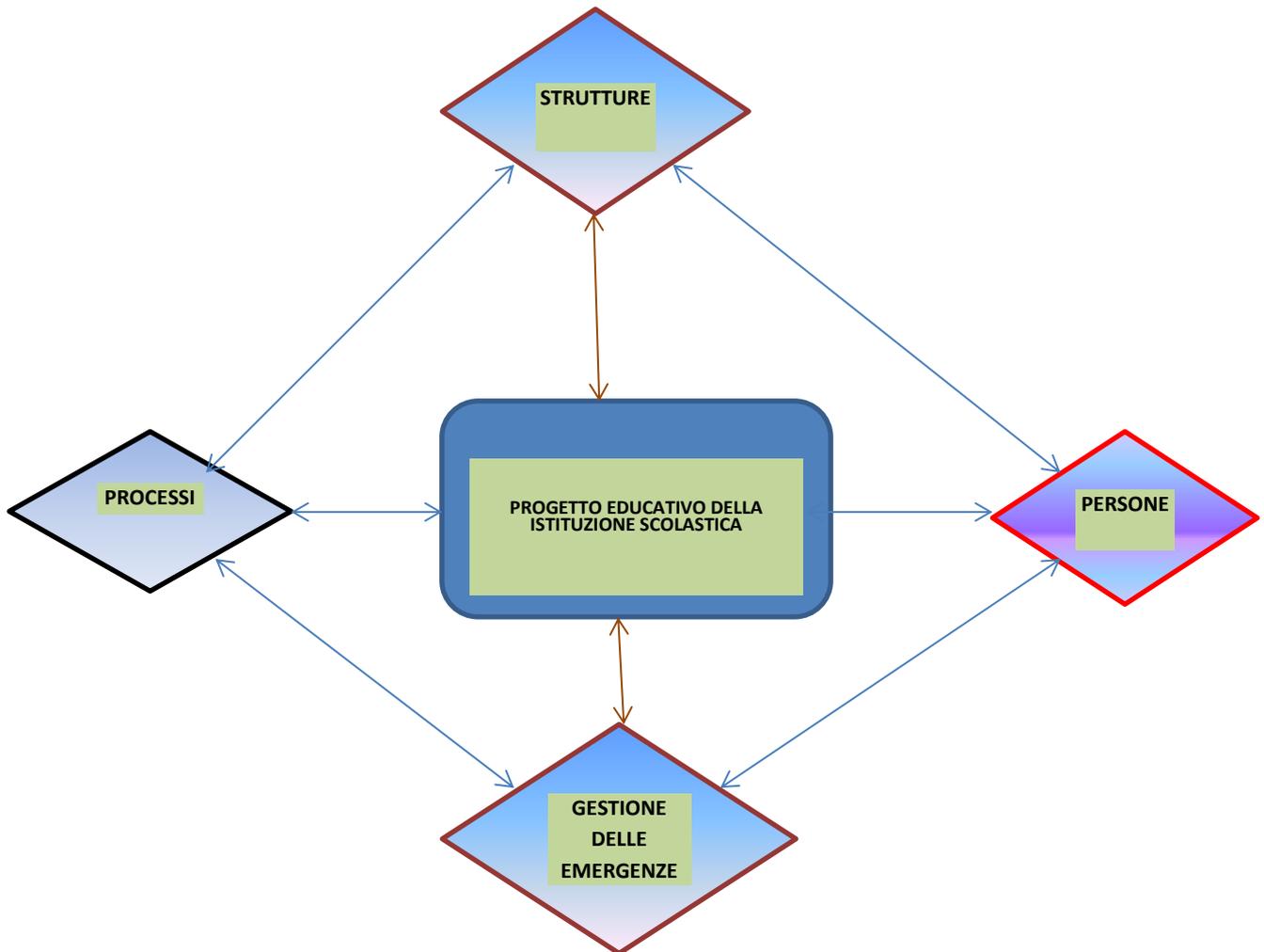
**PROGETTO EDUCATIVO (P.E.)**

**A.S. 2023/2024**



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERIA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## Progetto Educativo A.S. 2023/2024





LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHIERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

L'acquisizione delle competenze chiave per lo sviluppo individuale è possibile se in un'istituzione educativa sono presenti le componenti fondamentali riguardanti i processi, le strutture, le persone e il controllo di eventuali gestioni emergenziali.

Le finalità dell'istituzione scolastica sono perseguibili solo se si riescono ad armonizzare tra loro tali componenti.

Un progetto educativo efficace ed efficiente si sviluppa coordinando le varie metodologie nelle attività didattiche, anche quelle eventualmente da svolgere a distanza per assicurare l'ammissibilità nella deroga delle assenze e/o per un recupero individuale, attraverso processi che non prescindano dal contesto di apprendimento e dalle persone.

Esso è uno strumento di lavoro generalmente redatto dal personale docente che, partendo da bisogni individuati in singoli alunni, in un gruppo o in tutti gli alunni, costruito mediante le fasi della programmazione didattica ravvisabili nelle unità didattiche di apprendimento (UDA), assemblate eventualmente in moduli, descriva un percorso atto a realizzare le finalità mediante il raggiungimento di specifici obiettivi, sintetizzando il tutto in un curriculum.

In generale il progetto educativo parte da un insieme di bisogni educativi, stabilisce finalità, obiettivi, azioni, metodologie, forme di verifica (in itinere e/o finali), indicando tempi e risorse. È elaborato dai docenti, che si impegnano con l'utenza a portare avanti il *progetto* stesso. In questa fase essenziale risulta indirizzato agli alunni e alle famiglie che si obbligano con l'Istituto a percepire e rispettare i vincoli previsti dal Patto Educativo. Essendo diretto allo sviluppo di beni immateriali come competenze, conoscenze e abilità, è orientato ai processi educativi e di apprendimento concentrandosi, principalmente, nella formazione delle competenze attraverso percorsi cognitivi, formativi ed esperienziali.

Il Progetto Educativo esplicita, attraverso un esame approfondito delle caratteristiche socio-economiche del territorio, delle sue infrastrutture, del suo mercato del lavoro e delle sue strutture produttive, gli obiettivi, le metodologie, i ruoli degli operatori, i principi generali complessivi di un'intera istituzione educativa ed, infine, un PTOF (piano triennale dell'offer-



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

ta formativa), sintesi nella quale, vengono descritti i curricoli e gli strumenti educativi oltre che i piani formativi individuali quando richiesto.

Tale documento, revisionabile ogni anno attraverso la redazione di un Rapporto di Autovalutazione e di un Piano di Miglioramento con un resoconto sociale (la rendicontazione sociale) definisce le azioni dei vari attori:

- dei docenti, che attraverso le azioni "Educare" (sviluppano o perfezionano facoltà e attitudini intellettuali, sociali e fisiche dei discenti); "Insegnare" (mettono in atto specifici percorsi di apprendimento); "Istruire"(trasmettono idee o concetti)
- dei discenti, che apprendono ad imparare (acquisire e/o modificare conoscenze, comportamenti, abilità, valori, preferenze) o a sintetizzare diversi tipi di informazioni.

Le due sintesi grafiche che seguono danno indicazioni sulla sostanza del Progetto Educativo che si concretizza poi nel PTOF 2022/2025, partendo da un'analisi dei bisogni, formulano le proprie Finalità Educative Generali (connesse ad una "istruzione" alla legalità, alla convivenza, alla responsabilità, alla cittadinanza, alla capacità di critica); e le proprie Finalità Educative Specifiche (finalizzate a delineare lo sfondo propositivo appartenente ad una particolare disciplina o ambito).

Sempre nel PTOF sono indicati anche gli obiettivi, i tempi per raggiungerli, le competenze da acquisire alla luce dell'Agenda 2030, le diverse metodologie didattiche adottabili adoperando le funzioni cognitive e metacognitive e sfruttando anche i vantaggi offerti dalle nuove metodologie emerse nella formazione a distanza.

I modelli di apprendimento da adottare, in base al tipo di relazione tra discenti, contesto e docenti, possono essere alternativi o impiegabili insieme, in modo dinamico, al variare dei diversi fattori.

- Modello unidirezionale (lezione frontale).
- Modello dialogico (interattivo).
- Modello *team-teaching* (compresenza di docenti)



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

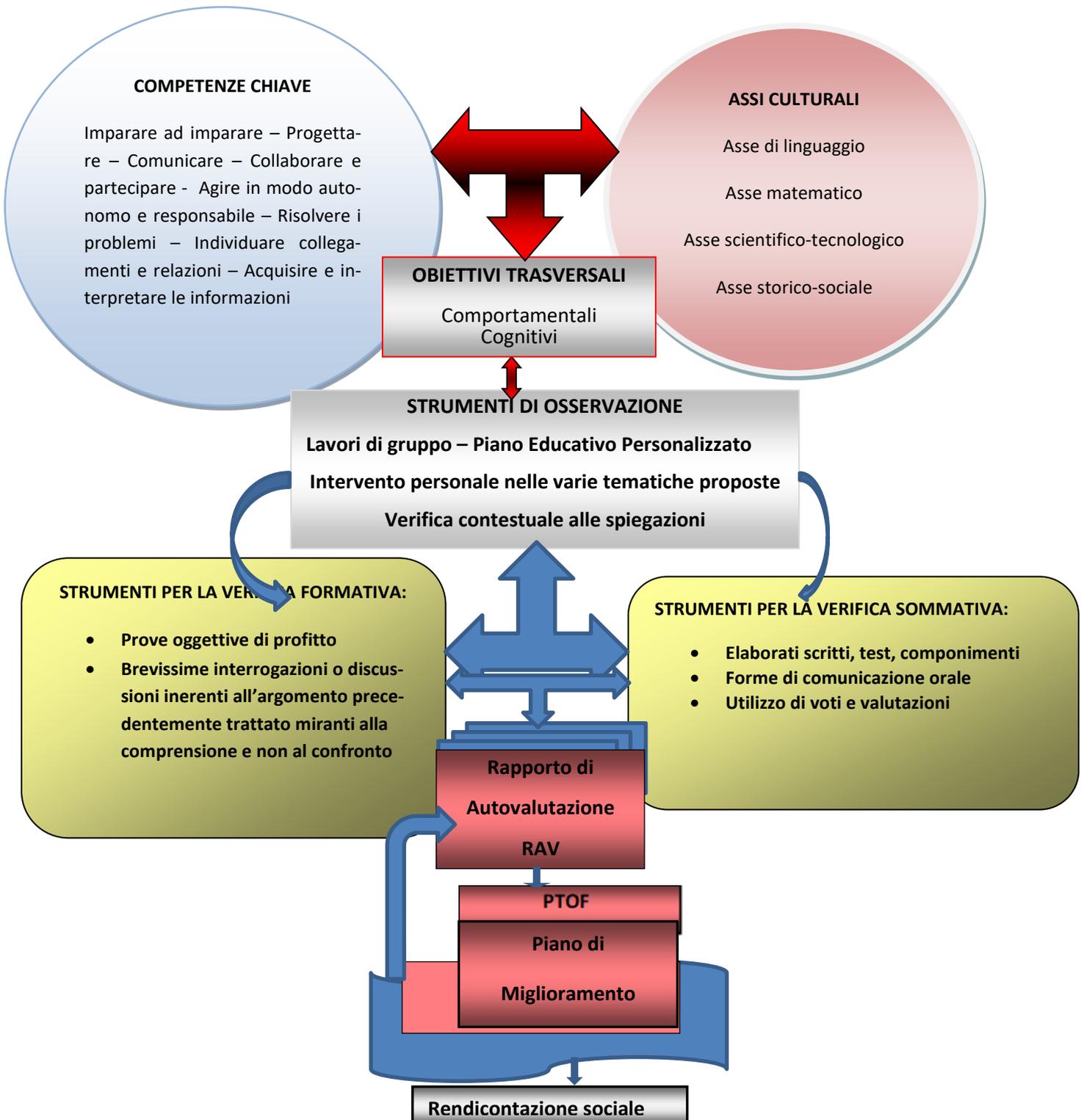
- Modello per *tutoring* (docente/discente facilitatore dell'apprendimento)
- Modello *cooperative learning* (apprendimento collaborativo)
- Modello *mastery learning* (insegnamento per la padronanza, personalizzato, riferito ad obiettivi attesi di apprendimento e di performance non uniformi).
- Modello *role play* (studio di ruoli diversi, inversione di ruoli, drammatizzazione di contenuti e concetti, dibattiti e tavole rotonde "a ruolo").
- Modello *brain storming* (produzione autonoma di ipotesi e concetti mediante libere associazioni di idee. Preliminare all'attività del docente).
- Modello *flipped classroom* (insegnamento a casa e verifica in classe).
- Modello *inquiry based learning* (IBL - didattica costruttivistica e lezione euristica).
- Modello *debate* (confronto e dibattito fra squadre su un'affermazione del docente).
- Modello *fading* (riduzione degli stimoli o interpretazione di parti).
- Modello *chaining* (suddivisione delle abilità in elementi concatenati per facilitare la comprensione di problemi complessi).
- Modello *Modelyng* (imitazione di modello).

Nel P.T.O.F., poi, sono definiti gli strumenti e le griglie per la valutazione dei discenti, qualitativa e quantitativa anche nella malaugurata ipotesi si dovesse presentare la necessità della Didattica a distanza. La valutazione educativa in generale (educational assessment) è il processo di misurazione, di controllo e di certificazione delle conoscenze, competenze e capacità attraverso più fasi: dall'esatta definizione di ciò che si vuol misurare dalla costruzione o scelta degli strumenti di misura, alla misurazione e all'interpretazione dei risultati.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

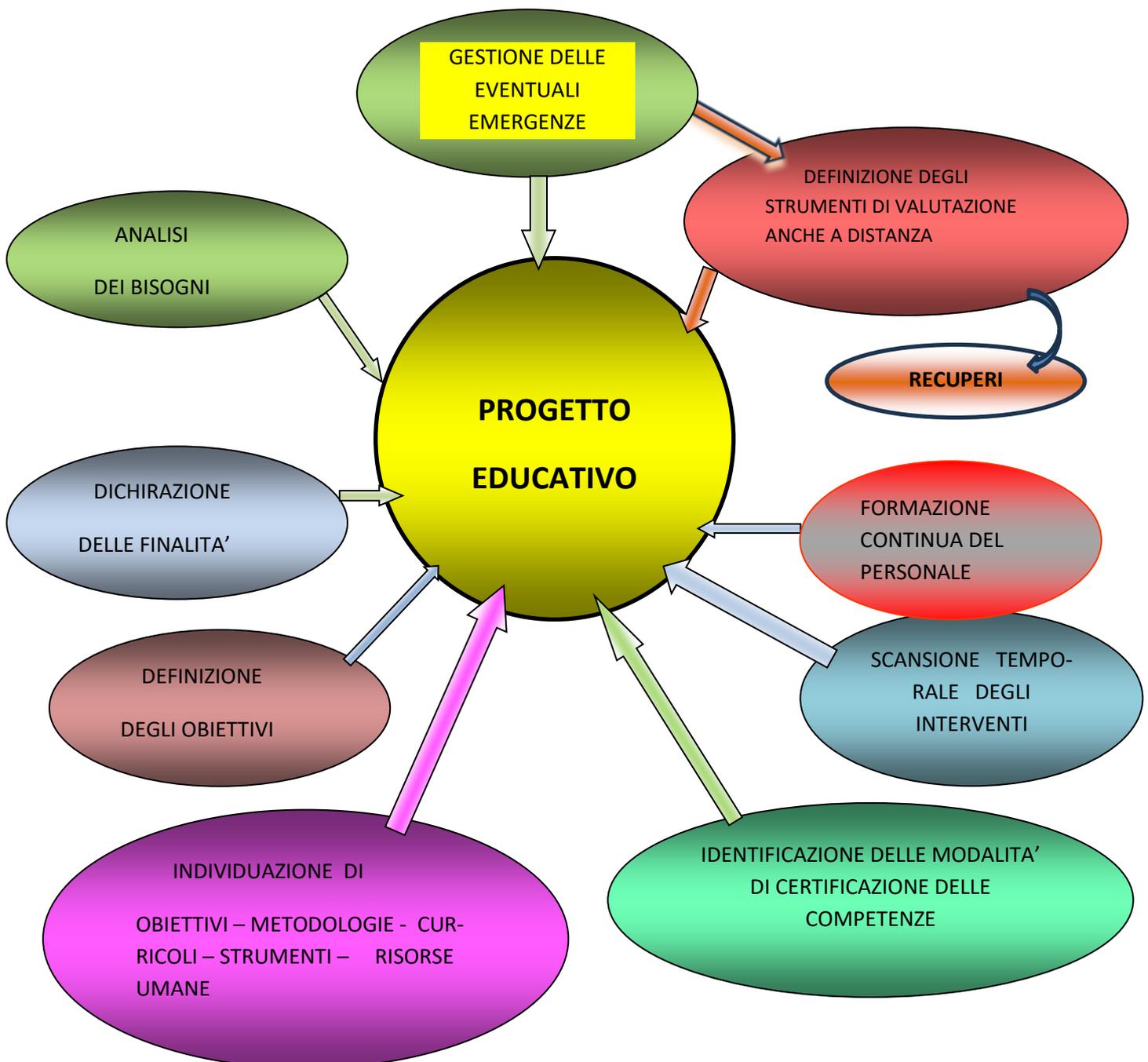
## SINTESI GRAFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO





LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

# ELEMENTI DEL PROGETTO EDUCATIVO ANNO SCOLASTICO 2022/23





LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## **IDENTITÀ DELL'ISTITUTO**

- La storia della scuola
- La lettura del territorio
- Le scelte educative e didattiche dell'Istituto
- Le risorse umane e materiali
- Il cuore dell'autonomia: la convivenza civile e i valori condivisi
- Le iniziative dell'istituto nel sostegno degli alunni diversamente abili
- La gestione delle emergenze



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## LA STORIA DELLA SCUOLA

L'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Talete" nasce nell'anno scolastico 2022/2023 dalla fusione del vecchio Istituto "Talete" nato nel 2009 e dell'Istituto di Enogastronomia e di Ospitalità Alberghiera "Verga", più recente, per soddisfare la richiesta di alunni, provenienti da una platea scolastica sempre più ampia e diversificata e sempre sul territorio di Acerra in una nuova sede più prestigiosa e più soddisfacente alle esigenze scolastiche.

È costituito da due indirizzi tecnici del Settore Economico:

- Turismo
- Amministrazione Finanza e Marketing

da due indirizzi professionali del Settore Servizi:

- Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
- Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera nelle due caratterizzazioni
  - Sala e Vendita
  - Accoglienza Turistica

e da un liceo

- Liceo delle Scienze Umane (opzione Economico Sociale)

che presentano un'offerta formativa completa e conforme alle normative vigenti.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## LA LETTURA DEL TERRITORIO

### Caratteristiche socio-economiche

Il bacino di utenza dell'Istituto è costituito dai comuni situati a Nord-Est di Napoli.

Tutto il territorio ha subito l'influsso della colonizzazione romana che ha lungamente caratterizzato un'economia basata essenzialmente sull'agricoltura e i commerci.

Questa caratterizzazione è stata presente fino a pochi decenni fa, quando, anche a livello governativo, sono state prese delle iniziative per adeguare il territorio alle nuove richieste di mercato.

L'area è stata oggetto di uno sviluppo economico squilibrato che ha determinato divari socio-economici e di uno sviluppo urbanistico caotico, soprattutto negli anni '60-'70, che ne ha completamente stravolto l'originaria struttura contadina.

### Territorio e infrastrutture

Il bacino territoriale in cui l'Istituto opera è localizzato a Nord-Est della provincia di Napoli.

L'area è dotata di una buona rete viaria urbana, collegata a quella autostradale, alle principali arterie ordinarie e all'aeroporto di Capodichino.

Il comune, servito dalla Circumvesuviana, dalle Ferrovie dello Stato e da una rete di autobus di linea, presenta un centro storico interessante sul quale si affaccia l'istituto.

In particolare sono accentrati beni artistici come il Castello baronale, il museo della nota maschera napoletana Pulcinella, palazzi dei secoli scorsi, Casina Spinelli, chiese, cortili e mura medievali e vanta antiche tradizioni come la Festa di San Cuono. La mancanza di una cultura proiettata al nuovo mercato, la carenza di centri sociali e culturali, l'assenza di risposte positive alla formazione giovanile hanno, spesso, determinato situazioni di disagio che sono sfociate nella microcriminalità e nell'abbandono scolastico.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## **Mercato del lavoro**

La situazione occupazionale nell'area ha raggiunto livelli di vera e propria emergenza: il fenomeno della disoccupazione influisce non solo sulla crescita economica ma anche sulla stessa convivenza e consenso sociale.

Rispetto al resto della Regione è possibile avanzare l'ipotesi di una situazione di stagnazione sociale che grava sul bacino di utenza servito dalla scuola, con una struttura occupazionale rigida e ristretta e una grande massa di persone che si offrono sul mercato del lavoro, senza alcuna prospettiva di incontrare una domanda corrispondente.

I valori elevati del tasso di disoccupazione, con particolare riferimento alla disoccupazione giovanile, inducono ad alcune considerazioni sull'esistenza diffusa di lavoro sommerso.

L'economia sommersa è, infatti, largamente presente nell'area e si configura come una vera e propria economia parallela, con il suo mercato, i suoi finanziamenti, il suo collocamento.

Bastano, d'altro canto, per capire meglio il disagio territoriale, gli ultimi dati pubblicati dall'ISTAT.

Anche la mancanza di stakeholder contribuisce a questa povertà.

## **Struttura produttiva**

La struttura produttiva dell'area è costituita da una miriade di piccole imprese locali di diverse tipologie. A livello urbanistico abbiamo una netta separazione fisica fra la zona urbana, la zona industriale e la zona a destinazione agricola.

E' presente sul territorio di Acerra un'Area di Sviluppo Industriale (ASI).

Le attività produttive riguardano, però, principalmente il settore terziario.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## **LE SCELTE EDUCATIVE E DIDATTICHE DELL'ISTITUTO**

In una realtà territoriale che denota precarietà culturale e sociale, l'Istituto si pone come un "centro propulsore" di iniziative atte ad educare gli allievi alla cittadinanza attiva, alla flessibilità e alla imprenditorialità, creando anche occasioni per recuperare le radici territoriali.

La nostra Scuola si propone, infatti, di formare "soggetti" responsabili, consapevoli di sé e del mondo esterno, in possesso di una buona cultura di base e di specifiche competenze scientifiche, tecniche e professionali, che siano anche duttili e flessibili, per rispondere alla richiesta di mobilità del mercato del lavoro e per proseguire efficacemente negli studi.

Mira, pertanto, a superare la dicotomia fra istruzione e formazione, educando, così, alla complessità, alla responsabilità delle scelte, alla partecipazione attiva, ai processi di apprendimento, al rispetto delle diversità in una visione europea e mondiale, ritenendo anacronistica un'istruzione solo tecnicistica che non veicoli valori fondamentali.

Vuole, dunque, offrire un contributo più fattivo e poliedrico all'educazione anche dell'alunno più svantaggiato, affinché si realizzi la sua piena maturazione umana, sociale, culturale, fatta salva, naturalmente, la libertà di insegnamento del docente, che deve essere, sempre, finalizzata alla crescita del discente.

Nella predisposizione del piano dell'offerta formativa l'Istituto ha privilegiato, quindi, i progetti concernenti le abilità di base, l'acquisizione di un valido metodo di studio, l'integrazione nella comunità scolastica, la motivazione all'apprendimento per le classi del primo biennio e le attività specifiche del curriculum per il secondo biennio e il monoennio finale, in conclusione i 17 obiettivi dell'Agenda 2030.

In tal modo il nostro istituto esprime l'autonomia scolastica intesa come possibilità, riconosciuta ad ogni istituzione scolastica, di organizzarsi e determinare il proprio progetto educativo espresso con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). L'autonomia, di tipo funzionale e gestionale, è tesa al successo formativo degli studenti, creando una scuola di



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

qualità attraverso la promozione di nuovi modi di fare scuola, capace di personalizzare i curricoli con un'attenzione particolare al territorio e coniugando flessibilità, responsabilità ed integrazione. Espressione dell'autonomia è, appunto, il PTOF che esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola, costituendone la carta d'identità con una visione programmatica, fornendo all'alunno competenze spendibili attraverso percorsi orientati ed offrendogli orizzonti per un progetto di vita sempre negoziabile, in continua costruzione ed espansione. Ma la scuola dell'autonomia riesce a raggiungere il suo fondamentale obiettivo, il successo formativo di tutti gli alunni, a condizione che migliori l'impostazione dell'azione educativa e didattica in quanto è dalla didattica che dipende la qualità e la produttività della scuola.

## **LE RISORSE UMANE E MATERIALI**

Nell'anno scolastico 2022/2023 hanno prestato servizio circa sessanta docenti. La permanenza degli insegnanti nell'istituto è, ultimamente, abbastanza ridotta rispetto agli aa. ss. precedenti per l'assorbimento da parte delle scuole pubbliche.

L'organico relativo al personale ausiliario e di segreteria è completo e adeguato alle necessità.

Per quanto concerne la situazione dei laboratori e delle aule speciali, l'Istituto dispone di:

- Area Laboratoriale di scienze integrate
- Area Laboratoriale per le attività sanitarie e di assistenza sociosanitaria
- Area laboratoriale di Informatica
- Biblioteca



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## IL CUORE DELL'AUTONOMIA

Evidentemente l'attenzione alla didattica da parte dei docenti comporta un impegno di continua formazione in servizio, che arricchisce gli insegnanti ma risulta carica di valori essenziali come l'umiltà, lo studio, la cultura, la formazione integrale della persona, trasmessi agli allievi con il semplice esempio, contribuendo già così ad una convivenza civile sempre più esperita in una *comunità scolastica dove non si educa per valutare ma si valuta per educare* (Zavalloni).

## EDUCARE ALLA CONVIVENZA CIVILE

In un contesto sociale nel quale è ampiamente avvertito un vuoto che non riguarda solo la classica buona educazione, ma che si traduce in un vero e proprio deficit di rispetto di sé stessi, degli altri, della cura e della conservazione della propria salute, di attenzione per la *"res publica"* e per il bene comune e di tutela dell'ambiente, la scuola non può mostrarsi sorda al richiamo dell'opinione pubblica, che ne sottolinea sempre il suo ruolo di importantissima agenzia formativa.

Il nostro istituto, quindi, lungi dal considerarsi una panacea di tutti i mali e sottolineando che risulta indispensabile la collaborazione con la famiglia, non può ignorare che in generale, anche in ambito scolastico, si consumano atti vandalici, pure se di minore entità, verbali o gestuali, minacciati o praticati, piccoli litigi, piccoli furti, spesso riconducibili a fenomeni di intolleranza che, se trascurati, possono produrre la diffusione di una subcultura negativa nel gruppo dei pari (*"il branco"*) oppure i fenomeni di bullismo e tradursi in violenze dalle conseguenze irreparabili.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

Da qui nasce l'esigenza di considerare l'educazione alla convivenza civile un obiettivo primario e trasversale, da raggiungere non solo con le attività progettuali specifiche - "Educazione ambientale", "Educazione alla salute", "Educazione alla solidarietà", "Educazione civica" - ma anche e soprattutto attraverso l'attenzione che ogni docente dedicherà alla costruzione dell'autostima dei singoli allievi e alla promozione di un clima scolastico cooperativo, aperto al dialogo e al pluralismo, disponibile all'accoglienza, all'interazione sinergica e al confronto, attento a osservare e a far osservare le regole del vivere insieme civilmente e del sentirsi bene, in equilibrio fisico, psicologico, emotivo ed affettivo.

Noi tutti, Coordinatore Didattico, Docenti e Personale ATA, pertanto, in qualità di adulti di riferimento dei nostri ragazzi, avvertiamo la responsabilità di attivarci per una politica scolastica anti violenza, affrontando senza paure i vari problemi che si proporranno, con rilevazioni, discussioni e controlli degli spazi e dei momenti meno strutturati, collaborando continuamente con alunni e genitori per rendere visibili le situazioni di prepotenza, bullismo e cyberbullismo, e per ricercare soluzioni ai sottesi conflitti sociali ed esistenziali e trovando il giusto equilibrio tra fermezza, comprensione e sostegno.

## **I VALORI CONDIVISI**

I valori che sono alla base di tutta l'attività della scuola hanno come fonte di ispirazione fondamentale gli articoli 3, 33 e 34 della Costituzione Italiana e trovano riscontro nei principi fondamentali che si riportano qui di seguito.

### **UGUAGLIANZA**

Il servizio è ispirato al principio di uguaglianza dei diritti degli utenti. Le regole che disciplinano i rapporti tra utenti e Scuola sono uguali per tutti.

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socioeconomiche.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## **IMPARZIALITA' E REGOLARITA'**

I soggetti erogatori del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività, equità ed imparzialità.

La Scuola utilizza le risorse disponibili per garantire, nell'ambito delle proprie competenze, la continuità e la regolarità del servizio e delle attività educative, nel rispetto dei principi e delle norme sancite dalla legge e in applicazione delle disposizioni contrattuali in materia.

## **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE**

La Scuola si impegna a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, specie nelle classi iniziali e nelle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è rivolto alla soluzione delle problematiche relative agli studenti lavoratori, agli stranieri, a quelli degenti in ospedali, a quelli in situazione di handicap, a quelli presenti nelle istituzioni carcerarie.

Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.

## **DIRITTO DI SCELTA**

L'utente ha la facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico. La libertà di scelta si esercita fra le istituzioni scolastiche dello stesso tipo, nei limiti della capienza obbiettiva di ciascuna di essa. In caso di eccedenza di domande va, comunque, considerato il criterio della territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.).

L'obbligo scolastico, il proseguimento degli studi superiori e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## **PARTECIPAZIONE**

Istituzioni, personale, genitori e alunni sono protagonisti e responsabili dell'attuazione del Piano dell'offerta formativa, attraverso una gestione partecipata della scuola, nell'ambito degli organi e delle procedure vigenti. I loro comportamenti devono favorire la più ampia realizzazione degli standard generali del servizio.

Le istituzioni scolastiche e gli enti locali si impegnano a favorire le attività extra-scolastiche che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile.

## **EFFICIENZA E TRASPARENZA**

La legge 241/90 (nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso a documenti amministrativi) è assunta quale riferimento fondamentale nella regolamentazione del servizio. L'istituzione scolastica promuove ogni forma di partecipazione e garantisce la massima semplificazione delle procedure ed un'informazione completa e trasparente. L'attività scolastica, ed in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si uniforma a criteri di efficienza, di efficacia, di flessibilità e trasparenza.

## **LIBERTA' DI INSEGNAMENTO ED AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE**

La programmazione assicura il rispetto delle libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studi di ciascuno indirizzo.

L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale scolastico.



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBRGHERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

## **LE INIZIATIVE DELL'ISTITUTO NEL SOSTEGNO DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

L'attività di sostegno, quando necessaria, viene inserita in una pianificazione di lavoro comune, dove la programmazione dei tempi, spazi, contenuti e metodi di intervento avviene con la partecipazione di tutti i docenti curricolari, con la collaborazione dell'equipe psico-pedagogica dell'A.S.L., con il consenso dei genitori, con la consultazione dei terapisti della riabilitazione e dei logopedisti. Viene garantito un raccordo tra le scuole medie e l'Istituto assicurando la continuità educativa degli alunni disabili mediante vari incontri nel periodo successivo alle prescrizioni per favorire un armonico passaggio dell'allievo da un ordine di scuola all'altro.

Nel Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) e nei progetti stilati a favore dei soggetti diversamente abili, quando presenti, viene privilegiata, in primo luogo, l'area socioaffettiva e relazionale al fine di garantire il conseguimento dell'integrazione nel gruppo classe, l'autonomia personale e sociale, la crescita psicologica ed intellettuale degli allievi. La vita scolastica, familiare e sociale richiede, infatti, quotidianamente l'esercizio e l'affinamento di varie competenze relazionali al fine di migliorare il rapporto della persona con l'ambiente che lo circonda. A tal proposito viene redatto per ogni ragazzo diversamente abile, in rapporto alle abilità e alle necessità di ciascun soggetto, un progetto "Autonomia" che, parte integrante del Piano Educativo Individuale, tende a rendere il discente capace di "vivere" attivamente nell'ambiente in cui opera. Viene, così, favorita la conoscenza degli spazi scolastici, dei laboratori, della palestra, della biblioteca; viene più volte effettuato il percorso casa-scuola al fine di migliorare l'orientamento e le abilità pedonali del ragazzo, vengono utilizzati i servizi della comunità (uffici, negozi, bar, mezzi pubblici), viene proposto l'uso corretto del denaro, del telefono, dell'orologio. Viene, quindi, elaborato un piano educativo individualizzato organico, capace di raccordare gli obiettivi educativi al livello di maturazione posseduto, progetto che, in concreto, favorisce l'integrazione del ragazzo disabile nel "sociale". L'integrazione diventa, così, un progetto di vivere come potenziamento di cono-



LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA  
CARATTERIZZAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA E CARATTERIZZAZIONE SERVIZI DI SALA E VENDITA  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO TURISMO (D.M.30/06/2010)  
ISTITUTO TECNICO SETTORE ECONOMICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING  
Acerra (NA)

scenze ed è, al contempo, un riconoscimento ed una valorizzazione di identità spesso poco accettate.

Le strategie didattiche, poi, mirano ad agevolare l'ingresso dei ragazzi diversamente abili nel mondo del lavoro. Oltre allo studio tradizionale delle varie discipline e alla partecipazione del ragazzo disabile alle attività integrative ed ai progetti previsti nel P.T.O.F., viene proposto un percorso semplificato con l'ausilio di personal computer e di programmi specializzati. L'organizzazione del lavoro viene strutturata essenzialmente in attività differenziate e semplificate all'interno del gruppo-classe dove viene garantita la partecipazione del ragazzo alla vita scolastica assumendo un atteggiamento gratificante e favorendo lo sviluppo di interazioni positive con i compagni.

Negli ultimi anni del percorso scolastico, mediante accordi con le altre agenzie formative e con l'ente locale, si definiranno le modalità individualmente più opportune per la formazione professionale degli allievi.

Per l'attuazione dei singoli piani educativi si rimanda al P.T.O.F. riferito ad ogni singola sezione scolastica prevista

Acerra 24/10/2023

Il Coordinatore Didattico